**ВЖИТИСЯ В СВІТ ДИТИНСТВА**

**(На шляху до впровадження НУШ)**

***Учитись важко, а учить ще важче,***

***але не мусиш зупинятись ти.***

***Як дітям віддасиш усе найкраще,***

***то й сам сягнеш нової висоти!***

***П.Сингаївський***

 Освіта в Україні переживає величезні зміни. На часі впровадження Концепції «Нова українська школа» (НУШ), яка кардинально змінює весь навчально-виховний процес у загальноосвітніх закладах. Важливу роль в успішному впровадженні нововведень відіграє адміністрація навчального закладу, адже керівник школи має бути лідером, він не лише повинен визначати напрями розвитку школи, активно проводити необхідні зміни, впроваджувати інновації, вести колектив за собою, а й, як казав В.Сухомлинський, «… досконало володіти наукою, майстерністю і мистецтвом навчання і виховання».

Аби переконатися і побачити, як потрібно організувати освітнє середовище для навчання по-новому, районний методичний кабінет відділу освіти, молоді та спорту Любешівської РДА організував для керівників усіх навчальних закладів району поїздку у ЗОШ І-ІІІ ст. с.Раків Ліс Камінь-Каширського району. Наші сусіди — пілотна школа, вони є першопрохідцями «нової школи», учасниками експерименту МОН. Звересня 2017 р. перші класи цього закладу (загалом сто пілотних шкіл України є учасниками експерименту) почали вчитися за новим освітнім стандартом початкової школи. Тож директор Раківліської школи поділився «секретами» управлінської діяльності в умовах такого реформування, детально розповів нам про особливості роботи за новою методикою, про проблеми та варіанти їх вирішення, на що варто звернути першочергову увагу.

 Ще одним із викликів на етапі всеукраїнського втілення реформи - це якісне матеріально-технічне забезпечення, адже в нових класах має бути комфортно й приємно навчатися. У дружній атмосфері дирекція школи с. Раків Ліс, учителі-пілотники детально розповіли нам про свою роботу у проекті, про кардинальні зміни у підході до всіх елементів навчальної та виховної діяльності. Перше, що впало нам у вічі, – обладнання класної кімнати. Сучасний новий дизайн. Магнітна та коркова класні дошки. Плазмовий телевізор. Одномісні парти, які стоять по чотири для роботи у групі (діти мають дивитися в очі один одному, а не сидіти рядочком за партами). Повністю облаштоване робоче місце учителя: нові столи-тумби, принтер для щоденної підготовки роздавальних матеріалів, ноутбук, шафа. Є у класі новенькі шафи з великою кількістю відкритих полиць, саме відкритих, аби діти мали вільний доступ до навчальних матеріалів, яких у класі дуже багато. На учнівських партах, на полицях – спеціальні кольорові лотки, в яких також зберігаються необхідні для роботи речі. Практично все «під рукою» - для того, аби дітям було комфортно та спокійно в ігровій формі ознайомлюватись із навчальним матеріалом. Обов’язковим елементом у класі є так зване місце усамітнення, якщо у дитини з’явиться потреба побути на самоті, є м’який куточок, де можна відпочити, є килимки для діток, аби певні вправи проводити на них. Все це ми побачили у двох пілотних класах. На стінах – безліч яскравих пізнавальних картинок, зроблених кожною дитиною під час того чи іншого заняття, на полиці в одній із шаф – багато гарно оформлених самими дітьми плакатів на кожну вивчену тему. Адже граючись, діти вивчали літери, цифри, знайомилися з навколишнім світом, зрештою, вивчали навчальний матеріал. Все, зроблене або сказане дитиною, має позитивно сприйматись, має право на життя. Навіть тему для роботи упродовж тижня діти обирали разом із учителем. У класі має панувати атмосфера довіри, співробітництва та партнерства. Тому вчителеві просто необхідно бути на рівні з дитиною. Потрібно **«вжитися» у світ дитинства:** бачити й відчувати потребу кожної маленької людини з її складною емоційною гармонією, «опускатися» на її рівень, спостерігати за щоденними змінами, які відбуватимуться з дитиною. А це – особливий, ні з чим незрівнянний світ. Вчителі визнають: було дуже важко, але варто було бачити, якою радістю світилися їхні очі, коли вони ділилися своїми напрацюваннями з нами. Скільки захоплень і позитивних емоцій було у них. Працюючи по-новому, вони змінилися самі, і тому робота дала результати.

 Побачене у Раковому Лісі приємно здивувала нас і ще більше насторожило: а чи матимемо ми у кожній школі все необхідне для навчання по-новому?! Чи зможемо ми облаштувати освітнє середовище, як того вимагає реформа? Часу до 1 вересня залишилося вже зовсім небагато.

 Бартошик Світлана Григорівна, директор ЗОШ І-ІІ ст. с. Угриничі